

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
ISS Stanislava Kubra,
Středokluky, Školská 105

Úvod

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017 je předkládána v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. Struktura vychází z §10 odst. 3 a § 11 ŠZ a § 7 Vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

1. Základní údaje o škole

Název školy

Integrovaná střední škola Stanislava Kubra, Středokluky, Školská 105, Středokluky 252 68

IČ: 60457911

web: www.iss-stredokluky.cz

e-mail: info@iss-stredokluky.cz

Ředitel a zástupce ředitele školy

Ředitelka školy pověřená řízením:

Ing. Eva Čermáková (od 31. 8. 2016 do 31. 3. 2017)

Ředitel školy:

Mgr. Jaromír Čížek (od 1. 4. 2017)

e-mail: info@iss-stredokluky.cz

telefon: 233 901 182 sekretariát ředitele

zástupce ředitele: 777 794 400

vedoucí učitel odborného výcviku 777 647 800

vychovatelé domova mládeže 777 972 800

Zástupce ředitele školy:

Ing. Martina Iblová (od 1.9.2016 do 30.6.2017)

e-mail: iblova@iss-stredokluky.cz

Seznam členů školské rady

Předsedkyně : Ing.Václava Vlčková (zástupce pedagogických pracovníků)

Členové: Patrik Tomšů (jmenován zřizovatelem)

Daniel Středa (zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků)

Poslední Rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 30 295/2011-25. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 463.

2. Charakteristika školy

Hlavní činností školy je vzdělávat a vychovávat žáky s ukončeným základním vzděláním a umožnit jim získání středního vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělání s výučním listem. Dále umožňuje žákům s ukončeným středním vzděláním s výučním listem získat střední vzdělání s maturitní zkouškou v nástavbovém studiu.

Forma vzdělání je denní a dálková.

Obory vzdělávání:

denní forma vzdělávání:

68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

64-41-L/51 Podnikání

41-52-H/01 Zahradník

41-51-H/01 Zemědělec – farmář

dálková forma vzdělávání:

64-41-L/51 Podnikání

68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

Doplňkové činnosti školy:

poskytování služeb pro zemědělství a zahradnictví

hostinská činnost

provozování autoškoly

ubytovací služby

Škola tvoří uzavřený zahradní areál složený ze šesti budov v majetku Středočeského kraje bez závazků plynoucích z nájemních smluv. Tím je zajištěna správa školy, vyučování teorie i praxe a odborného výcviku, ubytování na DM a stravování ve školní jídelně. Areál je plynofikován, oplocen a opatřen zabezpečovacím zařízením v budově školy a na správní budově.

Popis budov a zařízení:

- 2 budovy DM z roku 1923 s kapacitou 60 lůžek, školní kuchyní a jídelnou. V budově DM byla v roce 2003 provedena rekonstrukce sociálního zařízení a modernizace systému vytápění z prostředků zřizovatele v hodnotě 4,437 mil. Kč. Ve školním roce 2016/2017 proběhla rekonstrukce 3 pokojů a kuchyňka v 1. patře DM.
- budova školy po rekonstrukci z roku 1964 a přestavbě z roku 1985 rozšířena o 4 učebny a 5 kabinetů, nyní 10 učeben, v roce 1999 zprovozněna učebna pohybové výchovy a v roce 2004 multimediální učebna
- hala pro odborný výcvik z roku 1976 a 3 učebny pro bývalou RŠ po rekonstrukci v roce 1990
- správní budova s kapacitou 4 učeben a garážemi pro mechanizaci z roku 1990, nyní velká část garáží využívána k pronájmu (jako skladové prostory)
- budova pro hospodářské zázemí školy (dílna, úschovna nářadí, úschovna jízdních kol) po rekonstrukci 1990

Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá ve 14 učebnách, z nichž pro méně než 20 žáků jsou 3 učebny. Počítačové učebny jsou 2, učebna jazyková je jedna. 2 učebny multimediální vybavené interaktivní tabulí, další dvě učebny jsou vybaveny dataprojektorem s promítací plochou.

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017

ISS Stanislava Kubra,
Středokluky, Školská 105

Tělesná výchova se vyučuje na fotbalovém hřišti obce Středokluky, v učebně pohybové výchovy, na víceúčelovém hřišti v areálu školy a tělocvičně Sokola Středokluky.

Praktická výuka

Odborný výcvik 3letých oborů je zajištěn řadou mechanizačních prostředků (2 traktory, 2 valníky, nakladače, 2 malotraktory, žací stroj, vybavení dílny, 2 skleníky, 2 křovinořezy, 3 sekačky, obraceč a shrnovač píce, rotavátor, dvou a tříradličný pluh, kombinátor apod.)

Škola má vlastní vybavené dílny pro obory Zemědělec - farmář a Zahradník a halu pro mechanizaci a nejrůznější opravárenskou činnost. Dílna a vazárna pro obor Zahradník byla opravena z vlastních prostředků v tomto školním roce.

Vybraná témata odborného výcviku má škola smluvně zajištěna na těchto pracovištích: Zahradnictví Babka, Švestkovic zahradnictví, Svoboda, Petr Franc Kamenné Žehrovice, soukromí farmáři Kozel, Chvoj, Krupička, Farma Poláček – Hole, Farma Ženíšek – Číčovice, Farma Akrobos Slatina, Autodružstvo Bikoš, Ovocnářství Dryák, Jezdecký klub Makotřasy, JS Picadero Koleč.

Odborná praxe 4letých oborů probíhá na obecních a městských úřadech, na úřadech práce, na finančních úřadech a na dalších správních organizacích i v soukromých firmách.

Výchova mimo vyučování:

DM zajišťuje ubytování a mimoškolní činnost ve dvou budovách s kapacitou 60 lůžek (neobsazená lůžka využíváme pro ubytování dalších zájemců).

V budovách je školní kuchyně, jídelna, klubovna a knihovna.

Metody a formy práce:

Výuka probíhá dle školních vzdělávacích programů:

68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
64-41-L/51 Podnikání
41-52-H/01 Zahradník
41-51-H/01 Zemědělec – farmář

Výuka je koncipována tak, aby byly u žáků rozvíjeny klíčové kompetence a odborné kompetence, které požadují zaměstnavatelé a které jsou součástí výkonu odborné kvalifikace.

Jedná se o kompetence k učení, práci a spolupráci, ke komunikativnosti, řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informacemi, využití komunikačních technologií, kompetence k pracovnímu uplatnění a odborné kompetence splňující požadavky jednotlivých oborů studia. Žák má být schopen uplatnit se na trhu práce. Metody a formy práce v jednotlivých předmětech přizpůsobují vyučující schopnostem žáků v závislosti na charakteru předmětu, konkrétní situaci, s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjejí učitelé soustavnou péči a snahu o získání požadovaných profesních znalostí, především znalost odborné terminologie, citlivý vztah k životnímu prostředí, estetické cítění, kultivované vyjadřování, učí žáky spolupracovat. Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru v návaznosti na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky. Žáci mohou pracovat s odbornými časopisy a odbornou literaturou. Příležitostně je využívána i interaktivní tabule. Jsou pořádány odborné exkurze, vybírané dle studovaného oboru.

Žáci mají možnost samostatné ústní a písemné prezentace (samostatné práce, projekty, referáty, diskuze).

Důsledně vyžadováno dodržování společně dohodnutých pravidel chování a klademe důraz na zodpovědnost žáků při jejich dodržování. Různými formami (film, besedy) se cíleně ujasňuje představa žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání, popřípadě dalšího studia. Jako protipól sociálně patologickým jevům jsou nabízeny žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní kroužek, sportovní dny, vánoční koncert, návštěvy divadel, kin, výstav).

V oblasti životního prostředí, výchovy ke zdraví a v rozvoji osvěty je výuka vedena v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století.

Žáci jsou vedeni k třídění odpadu, péči o bezprostřední okolí, zásadám úspornosti, šetření energie a k vytváření příznivého klimatu školy.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Základní cíle jsou vyjádřeny klíčovými kompetencemi žáka a kompetencemi odbornými, které jsou odlišné dle studovaného oboru.

Klíčové kompetence:

- žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- žák porozumí zadanému úkolu a řeší jej
- žák spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- žák chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností
- má kompetence k pracovnímu uplatnění
- zná sociální kompetence
- žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)
- žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- žák má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- žák se orientuje v podnikání fyzických osob
- žák využívá početní metody a chápe význam matematických operací
- žák pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- žák komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

Vznik školy, specifika školy

Integrovaná střední škola Stanislava Kubra Středokluky má dlouholetou tradici. Byla založena v roce 1923 jako Odborná škola hospodářská, na počest poslance za Agrární stranu Stanislava Kubra (majitele zemědělské usedlosti v sousední Kněževsi), který se o vznik školy nejvíce

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017

ISS Stanislava Kubra,
Středokluky, Školská 105

zasloužil, nese čestný titul. Zde se vzdělávali synové sedláků z okolí, aby získali znalosti pro vedení hospodářství a zajistili tak rodovou kontinuitu rolníků. V roce 1940 byla přejmenována na Hospodářskou školu, v roce 1948 na Základní odbornou školu rolnickou. Politické poměry 50. a dalších let měnily zaměření školy. V roce 1953 se z ní stává Mistrovská zemědělská škola, v roce 1958 Učňovská škola zemědělská, v roce 1961 Zemědělské odborné učiliště. I přesto, že v roce 1970 dostává název Dívčí odborná škola, zemědělství zůstává věrná. Vznikají nové obory, které jsou důsledkem vývoje potřeb zemědělství a oborů příbuzných. V roce 1980 dostává název Střední odborné učiliště a Střední škola pro pracující. Po roce 1989, když došlo k privatizaci a restituci majetku, vzniká potřeba znalostí podnikání nejen v zemědělství. Školství navázalo na prvorepublikové rodinné školy, které vzdělávaly dívky ve výživě, ručních pracích, ale i v účetnictví a vedení malých firem. Proto se v roce 1992 škola přejmenovala na Rodinnou školu. Protože obor Rodinná škola nebyl jediný, který škola nabízela (byly zde stále obory zemědělské), v roce 1994 dostává název Integrovaná střední škola Stanislava Kubra, Středokluky. V současné době nabízí učební obory, obory studijní a nástavbové studium. Vybrané obory lze studovat také v dálkové formě vzdělávání.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2016)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/studentů ¹	Počet žáků/stud. v denní formě vzdělávání	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v denní formě vzdělávání
SŠ	060457911	463	226	142	16,8	14,3

¹všechny formy vzdělávání;

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2016)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	IZO 002 005 671	300	208	10	3,71
Domov mládeže	IZO 002 005 697	60	10	2	2

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2016)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	54	4**	13,5

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
ISŠ Stanislava Kubra,
Středokluky, Školská 105

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	22	3**	7,3
64-41-L/51 Podnikání	26	2	13
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
41-52-H/01 Zahradník	16	3*	13,3
41-51-H/01 Zemědělec - farmář	24	3*	
Celkem	142	9	15,8

*výuka všeobecně vzdělávacích předmětů u oborů 41-51-H/01 a 41-52-H/01 je sloučena dle ročníků

**výuka všeobecně vzdělávacích předmětů u oborů 68-43-M/01 a 63-41-M/01 je sloučena dle ročníků

II. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV¹ – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2016)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání ²	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou				
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	DK	60	5	12
64-41-L/51 Podnikání	DK	24	3	8
Celkem	DK	84	8	10,5

Žáci přijatí v průběhu školního roku 2016/2017

Odkud přišli	Přijati do oboru	Ročník	Žáci denního studia	Počet JFV
SOŠ Drtinova, Praha 5	68-43-M/01	1.	1	
		3.	2	
TRIVIS-SŠ, s.r.o. Praha 8	68-43-M/01	1.	1	
		2.	2	
1.KŠPA, s.r.o. Kladno	68-43-M/01	4.	1	
	63-41-M/01	1.	1	
Smíchovská SPŠ, Preslova	68-43-M/01	1.	1	
Hotelová škola Praha 10	68-43-M/01	1.	1	
Škola mez. a veř. vztahů Pha 4	68-43-M/01	3.	1	
SHŠ, VOŠ a JŠ s.r.o. Kladno	68 -43-M/01	2.		1
OA Dr. E. Beneše, Slaný	68-43-M/01	3.	1	
SOŠ a SOU E. Beneše Kladno	41-52-H/01	1.	1	
VOŠ a SZŠ Benešov	41-51-H/01	1.	1	
ODJINUD	41-51-H/01	3.	1	
	68-43-M/01	1.		1
Celkem			15	2

Cizí státní příslušníci

1 žák se státním občanstvím Ukrajina, DFV, cizinec bez trvalého pobytu

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
ISŠ Stanislava Kubra,
Středokluky, Školská 105

1 žák se státním občanstvím Rusko, DFV, cizinec s trvalým pobytem

1 žákyně se státním občanstvím Slovensko, DFV, cizinec s trvalým pobytem

1 žák se státním občanstvím Slovensko, DFV, cizinec bez trvalého pobytu

2 žákyně se státním občanstvím Slovensko, OFV – DK, cizinec s trvalým pobytem

Žáci, kteří do školy dojíždí z jiných krajů

Z jiných krajů dojíždělo do školy celkem 44 žáků v denní formě vzdělávání.

Z Prahy dojíždělo 40 žáků, z Jihočeského kraje 2 žáci a 2 žáci dojížděli z kraje Královohradeckého. V dálkové formě do školy dojíždělo 17 žáků. Z toho z Prahy 13 žáků, z kraje Ústeckého 1 žák, z kraje Karlovarského 1 žák a z kraje Jihočeského 2 žáci.

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

K 30. 9. 2016 bylo v běžných třídách integrováno 9 žáků s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení a chování. V rámci aplikace Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se počet žáků zvýšil o žáky školou přiznaným 1. stupněm podpurných opatření. Pro všechny tyto žáky byly třídními učiteli v úzké spolupráci s výchovnou poradkyní připraveny plány pedagogické podpory, na kterých se podíleli i ostatní vyučující. Tyto plány byly pravidelně vyhodnocovány. Ve většině případů jsme v nastavených pravidlech u těchto žáků pokračovali v průběhu celého roku. Pro pět žáků, kteří měli přiznaný 2 a 3 stupeň podpurných opatření byl připraven individuální studijní plán. Dva z těchto žáků byli ve třetím ročníku učebního oboru Zemědělec – farmář, proto pro ně byly uzpůsobeny podmínky pro vykonání závěrečných zkoušek. Oba dva úspěšně absolvovali.

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2016)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Vývojové poruchy učení a chování	9	
Autismus	0	

Ve školním roce 2016/2017 se 59 žáků vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu a to v oboru Veřejnosprávní činnost 31, v oboru Ekonomika a podnikání 2 žáci, v nástavbovém studiu Podnikání 10 žáků a ve 3 – letých oborech s výučním listem 15 žáků.

Vzdělávání podle individuálního studijního plánu bylo umožněno na základě doporučení - SPC, PPP (5žáků), z důvodů členství v národních reprezentačních týmech(2). Dále z důvodů vážných sociálních a důvodů zdravotních.

Žákům, kteří nesplnili podmínku klasifikace za první pololetí, byl individuální studijní plán zrušen (23 žáků).

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1.ročníku SŠ a VOŠ

6. 1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria přijímacího řízení do SŠ:

Denní forma vzdělávání

Obory Veřejnosprávní činnost, Ekonomika a podnikání a Podnikání (nástavbové studium)

- vykonání jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky formou didaktického testu

Obory Zahradník, Zemědělec – farmář a Strojní mechanik

- na tyto obory byli přijímáni žáci na základě podaných přihlášek, bez přijímacích testů
- je vyžadována zdravotní způsobilost potvrzená lékařem

Dálková forma vzdělávání

- vykonání jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky formou didaktického testu

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2017/2018 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2017)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost*	6	6					1*
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání*	1	1					
64-41-L/51 Podnikání	8	8					1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
41-52-H/01 Zahradník**	4	4					1**
41-41-H/01 Zeměděl-farmář**	5	5					
23-51-H/01 Strojní mechanik	0	0					
Celkem	24	24					3

*, ** jsou sloučeny do jedné třídy

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
ISŠ Stanislava Kubra,
Středokluky, Školská 105

II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2017/2018 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2017)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹	FV ²
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	2	2					1	DK
64-41-L/51 Podnikání	3	3					1	DK
Celkem	5	5					2	

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2017

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	186
Prospěli s vyznamenáním	2
Prospěli	74
Neprospěli*	110
- z toho opakující ročník	5
Průměrný prospěch žáků	2,79
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	104,35/18,3
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	40
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	30
Neprospěli*	10
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,45
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	112/13,5

*Zde jsou zahrnuti i žáci, kteří byli k 30. 6. nehodnoceni.

Komisionální zkoušky:

Za školní rok 2016/2017 – důvod neprospěch v daném předmětu.

Veřejnosprávní činnost: z Účetnictví 4 žáci (1x 4. ročník, 3x 3. ročník) – prospěch 2x dobrý, 2x dostatečný. Z anglického jazyka 7 žáků (3x 1. ročník, 1x 2. ročník, 1x 3. ročník a 2x 4. ročník) – prospěch 2x nedostatečný, 4x dostatečný a 1x dobrý. Z Matematiky 3 žáci (2x 4. ročník, 1x 3. ročník) – prospěch 1x nedostatečný, 2x dostatečný). Ze ZSV 2 žáci (2x 1. ročník) prospěch 2x dostatečný. Ze Zeměpisu 2 žáci (2x 1. ročník) prospěch 1x nedostatečný, 1x dobrý.

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017

ISS Stanislava Kubra,
Středokluky, Školská 105

Ekonomika a podnikání: z Anglického jazyka 2 žáci (2x 4. ročník)- prospěch 1x nedostatečný, 1x dostatečný.

Nástavbové studium – Podnikání: z Účetnictví 1 žák – 2. ročník, prospěch dostatečný, 1 žák – 1. ročník, prospěch nedostatečný. Matematika 2 žáci – 1. ročník, ke komisionální zkoušce se nedostavili.

Zemědělec – farmář: z Pěstování rostlin 1 žák 3. ročník, prospěch dostatečný, z Českého jazyka 1 žák 1. ročník, prospěch dostatečný.

Zkoušky v náhradním termínu:

Konaly se ve všech oborech a téměř ve všech předmětech z důvodu vysokého procenta absence. Dle školního řádu (pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání) může být žák nehodnocen, pokud nesplnil alespoň 70% docházky v daném předmětu. Výsledky zkoušek nejsou uváděny – známka byla připočtena k dalším známkám získaným za pololetí.

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	9	0	5	4
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost - DFV	4	0	0	4
64-41-L/51 Podnikání	12	0	6	6
64-41-L/51 Podnikání	7	0	2	5
63-41-M/ Ekonomika a podnikání	4	0	2	2
Celkem	36	0	15	21
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
41-51-H/01 Zemědělec - farmář	10	0	10	0
41-52-H/01 Zahradník	5	1	4	0
Celkem	15	1	14	0

Opravné zkoušky za minulé roky: ke zkoušce bylo přihlášeno 13 žáků, zúčastnilo se 10, z kterých byl úspěšný pouze jeden žák oboru Veřejnosprávní činnost denní studium.

Špatné výsledky byly opět dosaženy v státní části maturitní zkoušky. Po ukončení maturitních zkoušek předmětové komise zhodnotily úroveň a přijaly následná opatření.

Opatření pro zvýšení úrovně výsledků z ČJL

- výrazné zaměření na procvičování a upevňování mluvnických vědomostí a dovedností probíhající v souvislosti s požadavky na vědomosti a dovednosti ověřované v rámci maturitní zkoušky, a to zejména: soustavné procvičování pravopisu, slovotvorných a morfologických analýz slovních tvarů, syntaktické analýzy věty jednoduché a souvětí formou otázek didaktického testu (časté využívání didaktických testů z minulých období, tvorba vlastních testových otázek učiteli i žáky), následná oprava, rozbor, vysvětlení

- zaměření na úlohy, ve kterých žáci sami zapisují požadované údaje

- časté opakování a procvičování základních pojmů z morfologie, syntaxe
- důraz na práci s textem, zejména na porozumění a analýzu textu
- práce s učebnicovou sadou, která obsahuje teorii (učebnice) i práci s konkrétním jazykovým materiálem (pracovní sešit), vlastní všichni žáci
- vytvoření příjemného prostředí pro výuku českého jazyka a literatury zřízením specializované učebny vybavené potřebnými pomůckami, knihovnou a výpočetní technikou
- motivace ke čtenářství, zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti, čtenářská dílna, návštěva knihoven, využívání titulů školní knihovny, které si žáci mohou vypůjčit domů (knihovna obsahuje všechny tituly uvedené ve školním seznamu literárních děl k maturitě)
- soustavná práce s obecnou strukturou ústní zkoušky, pozornost věnovat zejména rozboru uměleckého textu
- procvičování a upevňování základních znalostí literární teorie, uměleckých směrů, proudů a skupin, nejvýznamnějších autorů a děl české i světové literatury s důrazem na zařazení do kontextu formou skupinové práce, prezentace žáků
- práce s učebnicovou sadou, která obsahuje teorii (učebnice) i práci s konkrétními literárními díly podle požadavků obecné struktury ústní zkoušky (pracovní sešit)

Opatření pro zvýšení úrovně z NJ

1/ Klást větší důraz na poslechová cvičení tak, aby byl žák schopen:

- rozpoznat obecný smysl mluveného textu.
- porozumět hlavní myšlence /pochopit hlavní záměr textu/ nahrávky.
- postihnout specifické informace v mluveném textu.

Tuto dovednost je třeba nacvičovat již od prvního ročníku, neboť fonetice německého jazyka není mnohdy věnována ve výuce dostatečná pozornost, což může později vést k neschopnosti porozumět rodlým mluvčím v nahrávkách, a tím nesplnit jednu část DT.

2/ Klást větší důraz na nácvik práce s textem (čtení s porozuměním) tak, aby byl žák schopen:

- číst text dostatečně rychle.
- pochopit hlavní myšlenku textu / názor autora textu.
- vyhledat specifické informace v textu.
- shromáždit informace z různých částí textu a porovnat je.
- odhadnout neznámý výraz v textu.

3/ Věnovat se nácviku psaného projevu tak, aby byl žák schopen:

- dodržet formální náležitosti zadaného typu textu.
- napsat jednoduchý, avšak lineární, a smysluplný text na zadané téma.
- popsat osoby, věci nebo své pocity.
- vypravovat jednoduchý příběh či děj filmu.
- požádat o informaci / zeptat se.

- dodržovat aktuální pravidla německého pravopisu.

Vzhledem k tomu, že dnešní žáci nejsou mnohdy schopni napsat smysluplný a lineární text ani ve svém rodném jazyce, je více než nezbytné, vymezit ve výuce dostatečný prostor k nácviku této dovednosti.

4/ Pro zvýšení úrovně ústní části MZ je třeba:

- učit žáky odpovídat na otázky vždy celými větami.
- nacvičovat popisy obrázků.
- nacvičovat porovnání obrázků s využitím odpovídajících gramatických struktur.

Obecně je důležité učit žáky od prvních ročníků strategii řešení didaktického maturitního textu, tedy jak řešit DT a nacvičovat jednotlivé části DT samostatně.

Závěrem je nutné si uvědomit, že vzhledem k povaze německého jazyka (tedy, že dosáhnout v němčině požadované úrovně B1 je daleko obtížnější než třeba u angličtiny) by měl každý vyučující dostatečně zvážit samotné připuštění žáka ke konání maturitní zkoušky.

Opatření pro zvýšení úrovně výsledků maturitní zkoušky z AJ:

- zvýšit podíl ústního procvičování maturitních okruhů
- zvýšit frekvenci používání cvičných maturitních textů a minulých zadání ústní maturitní zkoušky, zejména popis a porovnávání obrázků v části 2, odpovídání na otázky z částí 1, vedení rozhovorů v AJ s vyučujícím na různá témata v části 4

Zvýšení úrovně didaktických testů a písemných prací státních maturitních zkoušek z AJ:

V hodinách anglického jazyka je třeba věnovat více času zadávání cvičných didaktických testů, zaměřit se na jejich rozbor a vysvětlovat nejasnosti v těchto testech. Studenti se tak seznámí s gramatikou obsaženou v zadáních didaktických testů a formulací zadání.

Je třeba zvýšit podíl poslechových subtestů a poslechových cvičení v učebnicích, aby se studenti zdokonalili v porozumění anglického jazyka.

Cílem zvýšení úrovně výsledků maturitních zkoušek je také pozitivně studenty motivovat k vlastní aktivitě – čerpat znalosti cizího jazyka i z jiných možností než jen ve škole, a to využívat literaturu dvojjazyčnou a cizojazyčnou, sledovat televizní programy v původním (anglickém) znění, využívat možnosti internetu apod.

8. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2017)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SŠ (VS, EP, Pod.)	90	4	6
SŠ (ZF, ZA)	38	0	2
Celkem	128	4	8

Studijní obory k 30. 6. 2017

Pochvala třídního učitele (1) za vzorný přístup ke studiu

napomenutí TU (4) - pozdní příchody, nedovolené odchody. Důtka TU (6) – časté pozdní příchody neomluvená absence.....porušování ŠŘ. Důtka ŘŠ (6) neomluvená absence, nevhodné chování, porušování pravidel ŠŘ. Snížené známky z chování – kombinace přestupků, neomluvená absence.

Podmínečné vyloučení ze studia (2) za hrubé slovní útoky vůči zaměstnancům a závažné zaviněné porušení školního řádu. Následné vyloučení ze studia (1) - v době podmínky neomluvená absence.

Učební obory k 30. 6. 2017

Pochvala TU (3) za vzorný přístup ke studiu.....

Podmínečné vyloučení ze studia (1) za poškozování majetku a napadení spolužáka. Následné vyloučení ze studia - v době podmínky neomluvená absence.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SŠ (VS)	5	2	0	0	3
SŠ (EP)	2	0	0	0	2
SŠ (Podnikání)	8	0	0	0	8
SŠ celkem	15	2	0	0	13

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
15	7	0

Pozn.: Příp. uveďte úspěšnost absolventů (viz tab. I bod 9).

Odchody žáků během školního roku, důvody:

V oboru Veřejnosprávní činnost a Ekonomika a podnikání ukončilo studium v průběhu školního roku 16 žáků a to z důvodů:

- nezájmu o další pokračování ve studiu
- nereagováno na výzvu k doložení důvodu nepřítomnosti
- ukončení na vlastní žádost

V oboru Podnikání ukončilo studium 7 žáků z důvodu nezájmu o studium (studium bylo ukončeno).

V oborech Zahradník, Zemědělec-farmář ukončilo studium 8 žáků a to z důvodů:

- vlastní žádost
- vysoká absence a nezájem o další pokračování ve vzdělávání

V DFV ukončilo studium 29 studentů z důvodu nezájmu o studium, vysoké absence, na vlastní žádost, z důvodu neuvolňování na výuku za strany zaměstnavatelů a nezvládání nároků středoškolského učiva (cizí jazyk, matematika).

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2017)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2015/2016	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2017
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	19	2
64-41-L/51 Podnikání	11	1
41-52-H/01 Zahradník	4	1
41-51-H/01 Zemědělec - farmář	6	0
Celkem	40	4

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2016)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
AJ	141	9	12	24	15,6
NJ	69	5	5	24	13,8
RJ	8	1	8	8	8

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2016)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
AJ	2	2	0	0	0
NJ	1 (+ 1 DPP u DFV)	0 (+1)	0	0	0
RJ	1	0	1	0	0

Anglický jazyk vyučovali ve školním roce dva vyučující, z nichž jeden má vysokoškolské vzdělání druhý vyučující je absolventem Masarykovy Univerzity, pedagogické fakulty Brno, dále vystudovala rozšiřující studium AJ a lit. pro ZŠ, SŠ a VOŠ na Masarykově ústavu vyšších studií ČVUT v Praze.

Německý jazyk vyučovali dva vyučující, z nichž jeden učitel bez kvalifikace v daném oboru, druhý učitel s kvalifikací NJ vyučuje na DFV – dálkové formě vzdělávání.

Ruský jazyk vyučovala učitelka, která absolvovala České vysoké učení technické v Praze (magisterské studium), narozena na Ukrajině.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Koncem školního roku 2015/2016 škola pořídila nový server **Dell PowerEdge T110II**: CPU: Intel Quad Core Xeon E3-1220, RAM: 32GB DDR3 1600 MHz, HDD: 2x1TB RAID1/7200rpm/SAS,

LAN: 2x 1Gbps VGA: Integrovaná, Mechanika: DVDRW, s OS Windows Server 2012 R2 x64 Standard. Server je vybaven diskovým polem RAID pro ochranu dat při výpadku jednoho z pevných disků. K serveru je připojeno 10 tenkých klientů Thin Client Lenovo IdeaCentre C260 - LCD 19.5".

Server s terminálovými stanicemi využívají učitelé v kabinetech. Učitelé mají k dispozici aplikace jako jsou Bakaláři a Smile. Pomocí programu Smile jsou vytvořeny ŠVP oborů naší školy a každý učitel se pomocí svého uživatelského účtu podílí na jeho výsledné podobě. Do PC sítě je připojena také počítačová učebna, sborovna a do serveru školy je také možné připojení přes vzdálenou plochu z jakékoliv stanice. K dispozici je vyučujícím také 8 notebooků značky Dell (CPU i3, 4GB RAM).

V učebně č. 12 využívá škola: 7 PC Packard Bell s operačním systémem Windows 8 (Intel Celeron Quad Core J1900 Bay Trail, RAM 2GB, Intel HD Graphics, HDD 500GB) a nově 3 repasované PC s Windows 7 Intel Core 2 Duo E6550o taktu 2333 MHz. 2 GB DDR2 paměť RAM a integrovaná grafická karta Intel 82Q35 Express). Součástí softwarového vybavení je také kancelářský balík Office 365, Open Office a další základní programové vybavení, včetně výukového programu ATF. Učebna je vybavena také data projektořem Epson.

Druhá multimediální učebna disponuje stanicemi Dell v rámci systému Multiplex. Vyučující může ze svého PC kontrolovat aktivitu a práci studentů. V této třídě rovněž využíváme dataprojektor s ozvučením a přídatnými zařízeními pro přehrávání VHS, DVD nebo signálu z externího zdroje (tablet, notebook apod.).

Čtyři třídy jsou vybaveny také interaktivními tabulemi. Internetovou konektivitu zajišťuje 8 a 16 Mbit od společnosti O2. Modem (VDSL) umožňuje také zabezpečený wi-fi signál v rámci jeho dosahu na budově školy. Po domluvě s vyučujícím odborného předmětu mohou studenti tento typ připojení sdílet na svých vlastních zařízeních. Síťové směrovače obsahují blokování nevhodných stránek.

Vyučující využívají IT vybavení především k projekcím doplňujících výukových prezentací a práci s interaktivními aplikacemi, které jsou součástí základního vybavení daného zařízení, nebo si jej pedagog zajistil z dostupných freewarových zdrojů.

Studenti mají možnost využít internetové připojení také na domově mládeže, kde většina z nich vlastní notebook nebo tablet. Vychovatelna pak nabízí 2 repasovaná PC pro ostatní uživatele.

V rámci své činnosti poskytuje ICT koordinátor a správce sítě také pravidelné konzultace či poradenství v této oblasti svým kolegům. Nad rámec výuky IKT je vyučující tohoto předmětu otevřený diskuzi se studenty na téma nových technologií a jejich využívání v profesní i soukromé rovině.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2016)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
31/29,6	11/10,2	20/18,4	20/2	16	1,7

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
ISŠ Stanislava Kubra,
Středokluky, Školská 105

- Uved'te počet interních a externích pedagogických pracovníků

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2016)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem: 21	1	2	10	7	1	1	45
z toho žen: 14	0	1	9	4	0	0	42

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2016)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
12	0	0	9	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2016)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	5	5	6	3

Během školního roku 2016/2017 na škole nepůsobil žádný osobní asistent pro žáka.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2016)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura	27	21
Anglický jazyk	27	27
Německý jazyk	14	0
Konverzace v anglickém jazyce	1	1
Ruský jazyk	3	0
Seminář z AJ	2	2
Základy společenských věd	11	5
Fyzika	2	0
Chemie	3	3
Dějepis	2	0
Biologie	6	6
Ekologie	4	4
Matematika	25	21
Seminář z M	2	2
Demografie	1	0
Společenská kultura a komunikace	5	5
Tělesná výchova	8	2
Právo	19	19
Veřejná správa	12	12
Cvičení k právu	1	1

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
ISŠ Stanislava Kubra,
Středokluky, Školská 105

Ekonomika	11	9
Účetnictví	16	16
Zeměpis	2	0
Cvičení k veřejné správě	2	2
Technika administrativy	3	0
Písemná a elektronická komunikace	3	3
Marketing a management	4	0
Aplikovaná psychologie	1	1
Daňová evidence	2	0
Zdravotní a rodinná výchova	1	1
Finanční gramotnost	1	0
Stroje a zařízení	3	3
Motorová vozidla	4	4
Pěstování rostlin	3	3
Ochrana rostlin	1	1
Chov zvířat	3	3
Chov koní	2	2
Základy zahradnické výroby	2	2
Zahradnické stroje a zařízení	2	2
Ovocnářství	2	2
Sadovnictví	3	3
Květinářství	3	3
Vazačství a aranžování	1	1
Chod podniku	2	2
Zelinářství	2	2
Písemná a ústní komunikace	4	4
Učební rozvrhová praxe	2	2
Celkem	260	202

Vzhledem k počtu žáků ve třídách dochází ke spojování tříd v daných předmětech, dle možností ŠVP (např. TV, dějepis).

Personální změny ve školním roce 2016/2017:

Od 1. 9. 2016 byla přijata učitelka anglického jazyka (obě za učitelky, které ukončily PP).

Od 1. 9. 2016 byl přijat učitel matematiky.

K 6. 12. 2016 se vrátila po mateřské dovolené učitelka odborného výcviku.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Učitelka odborného výcviku (po mateřské dovolené) studuje 2. ročník PF Karlovy univerzity v Praze obor: Specializace v pedagogice – Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku.

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017

ISŠ Stanislava Kubra,
Středokluky, Školská 105

Učitel odborných předmětů oboru Zahradník studuje 2. ročník ČZU v Praze, fakulta agrobiologie potravinových a přírodních zdrojů.

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Cermat: Studium Zadavatel u MZ - 1 pracovník

Cermat: Hodnotitel ústní zkoušky z AJ – 1 pracovník

Cermat: Doplněk k osvědčení – hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ z ČJaL – 1 pracovník

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

NIDV – Konzultace k výzvě č.02_16_042 (035) – Šablony OP VVV pro SŠ – 1 pracovník

NIDV – Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře – 2 pracovníci

NIDV – Konzultační seminář pro management škol – 1 pracovník

NÚV – Supervize pro pedagogické pracovníky – 2 pracovníci

Památník Terezín – Seminář 1. stupně: Jak vyučovat o holokaustu

Všichni učitelé si svoje znalosti prohlubují formou samostudia.

- [Finanční náklady vynaložené na DVPP](#)

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Mimoškolní aktivity a exkurze:

Ve školním roce 2016/2017 se uskutečnily tyto akce:

- Divadelní představení – Selesiánské divadlo
- Přednáška MUDr. Radima Uzla
- Výstava Betlémů
- Památník Lidice - výchovně vzdělávací program, prohlídka pietního území, práce v učebně, růžový sad
- Návštěva Senátu ČR, Poslanecké sněmovny, Městského soudu – exkurze.
- Návštěva Sládečkova vlastivědného muzea v Kladně
- Výstava „The body Exhibition“
- Exkurze žáků oboru Zemědělec, farmář do Výzkumného ústavu rostlinářství v Ruzyni
- Návštěva výstavy Zemědělec – Lysá nad Labem
- Charitativní sbírky Světluška, Píšťalka, Srdíčkový den, Český den proti rakovině – květinový den, Fond Sidus, podpora autistických dětí – FOR HELP s.r.o., Vydavatelství Paprsek – rukodělná dílna pro postižené.
- Přírodovědná exkurze – přírodní park Okoř a okolí
- Spolupráce se ZO Českého svazu chovatelů Hostouň
- Přednáška o jaderné energetice a jaderné elektrárně Temelín (Agentura JLM Praha)
- Beseda na téma Závislost a drogy
- Exkurze – Putovní výstava děl Zdeňka Buriana
- Účast v soutěži – Staň se strážcem pralesa

- Exkurze – Národní technická knihovna
- Spolupráce s firmou Asekol, Ekolamp, Ekobat, Recyklohraní (separace odpadů)

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017

ISS Stanislava Kubra,
Středokluky, Školská 105

Sdružením KOM-POT (přírodní zahrada a komunitní potraviny)

- Spolupráce s ICM Kladno – besedy „Dobrovolník EDS“; navázání spolupráce pro další školní rok
- Slavnostní předávání maturitních vysvědčení v kapli sv. Václava v Kněževsi
- Veletrh celoživotního vzdělávání Kladno.

Spolupráce se zahraničními školami

Dosud se nepodařilo navázat spolupráci s obdobnou zahraniční školou našeho typu. Chybí zájem žáků a zákonných zástupců o výměnné akce, a to především z důvodů finanční situace mnoha rodin.

Realizujeme pouze krátkodobé akce (návštěva středních škol obdobného zaměření z Francie (Mason Familiare Rurare), naše návštěva Londýna, Drážďan, Vídně, Regensburgu apod..

Využili jsme Šablon od MŠMT ČR k jazykovým kurzům pro učitele a žáky.

Účast žáků ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích

- Turnaj: Středočeská futsal liga
- Silový víceboj středních škol
- Programy a projekty (nové i pokračující):
 - a) zapojení školy do projektů nadregionálního či celostátního významu s finanční podporou z fondů EU (např. projekty: Kurikulum S, Kurikulum G, UNIV2-Kraje, NSK2, Cesta ke kvalitě)
 - b) předložení/realizace vlastních projektů v rámci programů EU (ROP NUTS 2 Střední Čechy, OP VK atd.); partnerství v projektech s finanční podporou z fondů EU
 - c) zapojení školy do mezinárodních programů (Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig atd.)
 - d) zapojení školy do rozvojových programů MŠMT
 - e) zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem (např. Vektor)
 - f) zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)

Hodnocení sociálně patologických jevů ve školním roce 2016/2017

Ve školním roce 2016/2017 se u žáků naší školy nevyskytlo žádné podezření na požití omamných a psychotropních látek. Nebyl tedy důvod k testování.

Horší situace nastala v oblasti chování některých žáků 1. Ročníků oboru Veřejnosprávní činnost a Ekonomika a podnikání. V několika případech byli do školy pozváni zákonní zástupci k řešení neadekvátního chování žáků vůči vyučujícím (vulgarmismy, nerespektování pokynů učitele...).

Několik žáků bylo podmíněčně vyloučeno ze studia a 2 z nich byli posléze vyloučeni, přestali být tedy žáky naší školy.

Spolupráce školy se sociálními partnery, zaměstnavateli a dalšími subjekty

Škola dlouhodobě spolupracuje s OÚ Kněžves, Hřebeč, Tuchoměřice, Velké Přílepy, Svrkyně, Dobříš. Dále s Magistrátem Kladno a Městskou částí Praha 6 především v rámci organizování odborných praxí pro žáky oboru Veřejnosprávní činnost. Z dalších institucí a firem poskytujících našim žákům prostor pro vykonávání odborné praxe to byly ve školním roce 2016/2017 tyto: Ústav zdravotnických informací a statistiky ČR, Ředitelství služby cizinecké policie, Lázně Bělohrad, a.s. Farma Muller Holubice, Hondl global services, a.s. Český aeroholding, a.s.....

Odborná praxe oboru Zahradník byla plněna v Zahradnictví Franc, Švestkovo Zahradnictví, Okrasné dřeviny v Kamenných Žehrovicích a Gardenpark Jeneč.

- Aktivita školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2016/2017 nebyly organizovány vzdělávací kurzy.

17. Výchovné a kariérní poradenství

Práce výchovné poradkyně je směřována ke všem žákům. Mezi základní činnosti zařazuje:

- Seznámení studentů nových tříd s formami a způsobem studia na naší škole, adaptační kurzy na začátku školního roku.
- Podpora studentů při zvládání adaptačních potíží při vstupu na školu.
- Konzultace a informace o možnostech dalšího studia, přípravných kurzech pro studenty maturitních tříd, dnech otevřených dveří jednotlivých VŠ, veletrzích vzdělávání apod.
- Pomoc se studiem ve zvláštních situacích (specifické poruchy učení, individuální studijní plán, neprospěch, práce s mimořádně nadanými studenty...).
- Pomoc při řešení vztahových obtíží a složitých životních situací (pozice ve třídě, vztahy mezi studenty a učiteli, deprese, psychické problémy, složité osobní situace...).
- Ve spolupráci se školní metodickou prevencí (Ing. V. Vlčkovou) řešení problémů v oblasti prevence sociálně patologických jevů (alkohol, drogy, šikana, záškoláctví...).
- Spolupráce s odborníky mimo školu - pedagogicko-psychologická poradna (Kladno, Praha 6, Praha 4) speciálně pedagogická centra (Slunce, Vertikála), APLA Praha, střediska výchovné péče, orgány státní správy, úřady práce., zajišťování přednášek, besed atd.
- Nabídka odborné literatury, osobnostní a jiné testy
- Pomoc při řešení problémů s organizací přípravy k maturitě, informace nezbytné pro správné rozhodnutí o dalším studiu, pomoc při volbě přípravných kurzů k přijímacím zkouškám, pomoc při vyplňování přihlášek na VŠ, informace o studiu v zahraničí, rady, jak postupovat při odvolacím řízení v případě nepřijetí na VŠ.

Výchovné poradenství je služba určená studentům, jejich rodičům a pedagogickým pracovníkům. Cílem je zdárný průběh studia a úspěšný osobnostní rozvoj studenta. Všechny získané informace jsou důvěrné a v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

7.2.2017 – 9.2.2017

Inspekční činnost na základě § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky.

Závěry a doporučení pro zlepšení činnosti školy, hodnocení vývoje a koncepce vzdělávací nabídky, míra úspěšnosti žáků při společné části maturitní zkoušky.

Zlepšení účinnosti přijatých opatření, efektivní metody a formy a jejich volba při uskutečňování vzdělávacích cílů, evaluace a její nástroje, účinná kontrola docházky do školy, snižování absence, přijímání uchazečů s předpoklady pro vzdělávání ve studijních oborech, aktivizace metodických orgánů školy a jejich koncepční neformální činnost.

DVPP – důležitá součást přípravy učitele, studium specializovaných činností.

7.3.2017

Kontrola – Oblastní inspektorát práce pro Středočeský kraj

Kontrola dodržování pracovněprávních předpisů zaměstnavatele.

Nebyly zjištěny nedostatky.

19. Další činnost školy

Školská rada se sešla celkem třikrát.

1. 20. 10. 2016, kdy schválila Výroční zprávu školy po připomínkování některých údajů.
2. 21. 2. 2017 z důvodu schválení Dodatku č. 2 ŠVP Veřejnosprávní činnost; č.j. 09983/2015-úprava podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (aktualizace platná od 1.9.2016).
3. 26. 6. 2017 – hodnocení výsledků maturitní a závěrečné zkoušky žáků.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2016 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2017 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	16612	793	8289	173
2.	Výnosy celkem	16701	813	8460	161

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
ISŠ Stanislava Kubra,
Středokluky, Školská 105

z toho	příspěvky a dotace na provoz	15192	0	7543	0
	ostatní výnosy	1509	813	917	161
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	+ 89	+20	+171	-12

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2016 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		12268
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		11709
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	8514
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		559
	z toho	UZ 33 049	271
		UZ 33 052	288
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2924
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2480
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		444
	z toho	Stipendia 004	144
		Opravy 012	300
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0

Komentář k ekonomické části

Hospodaření příspěvkové organizace není v současné ekonomické situaci jednoduché z těchto důvodů:

- nízký normativ na dálkové studium
 - snižující se počet a stagnující stav ubytovaných studentů na domově mládeže
 - každoročně organizace odvádí příjmy z pronájmu majetku zřizovateli okolo 300 000,00 Kč.
- V roce 2016 odvedla organizace 326 740,00 Kč. Z pronájmů bylo organizaci vráceno 300 000,00 Kč na opravu střechy, žlabů, parapetů na budově školy a zajištění revizí.
- V roce 2016 jsme vybavily částečně domov mládeže novým nábytkem a vertikálními žaluziemi.

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017

ISŠ Stanislava Kubra,
Středokluky, Školská 105

- v únoru 2017 jsme obdrželi 87 362,00 Kč na výměnu kombinovaného sporáku SPE 40 ve školní jídelně.
- v srpnu 2017 byly uzavřeny smlouvy o stravování s příspěvkovými organizacemi Základní školou Středokluky, Mateřskou školou Středokluky a Mateřskou školou Kněževes.

Zhodnocení doplňkové činnosti školy

Získané finanční prostředky z příjmů z doplňkové činnosti byly využívány hlavně na nezbytné opravy, zhodnocení majetku kraje a financování provozu. Po vyhodnocení roku 2016 byla doplňková činnost v zisku 19 773,00 Kč. K 30. červnu 2017 byla doplňková činnost v malé ztrátě, která byla způsobena malováním pokojů pro každoroční prázdninové ubytování taneční skupiny Admira Kladno.

Zhodnocení celkového hospodaření

Jak vyplývá z výkonových ukazatelů, organizace v roce 2016 v hlavní činnosti dosáhla zlepšeného hospodářského výsledku ve výši 89 094,04 Kč. V doplňkové činnosti byla také v zisku ve výši 19 773,48 Kč. Celkový hospodářský výsledek za rok 2016 činil 108 867,94 Kč. Za první pololetí roku 2017 byla organizace v hlavní činnosti v zisku 171 135,88 Kč a v doplňkové činnosti ve ztrátě 11 954,46 Kč. V současné době je doplňková činnost v zisku 50 257,27 Kč.

7.3. 2017

Kontrola – Oblastní inspektorát práce pro Středočeský kraj

Kontrola dodržování pracovněprávních předpisů zaměstnavatele.

Nebyly zjištěny nedostatky.

21. Závěr

Ve školním roce 2016/2017 dosáhla škola zlepšeného hospodářského výsledku v hlavní činnosti 89 094,04 Kč a v doplňkové činnosti 19 773,48 Kč. Vzhledem k doplňkové činnosti jsme mohli provést řadu oprav a odstranit nemálo krizových situací na budovách. Investovali jsme do modernizace učebních pomůcek, výuky a vzdělávání učitelů v rámci DVPP. Umožnili jsme pedagogickým pracovníkům, aby si doplňovali kvalifikaci v rámci splnění kvalifikačních předpokladů.

Během školního roku došlo k úbytku žáků v denním studiu i na dálkovém studiu. Důvodem byl především neprospěch a u dálkové formy vzdělávání také pracovní důvody. Neprospívajícím žákům bylo nabízeno doučování, dodatečné zkoušení a oprava písemných testů. Vzhledem k vysoké absenci a neochotě těchto žáků spolupracovat, nebyl výsledek uspokojivý. Přesto u mnohých došlo alespoň k částečnému zlepšení.

Naši absolventi se dobře začleňují do pracovního procesu, jsou flexibilní. Již během školy je učitelé připravují na budoucí zaměstnání i vhodným organizováním odborných exkurzí u potencionálních zaměstnavatelů.

U oborů s výučním listem vykazujeme dobré výsledky u závěrečných zkoušek. Někteří z těchto absolventů pokračují v nástavbovém studiu oboru Podnikání na naší škole. Zájem o obor Podnikání má klesající tendenci, ačkoli jde o obor s dlouhou tradicí (nástavbové vzdělávání škola umožňuje již přes 30 let). Příčina je v tom, že nástavbové vzdělávání v posledních letech nabízejí i střední školy v regionu.

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017

ISŠ Stanislava Kubra,
Středokluky, Školská 105

Zvyšuje se zájem o obor Zemědělec-farmář. V maturitních oborech slučujeme obory Veřejnosprávní činnost a Ekonomiku a podnikání do jedné třídy, dělení třídy je dle odborných předmětů.

Vyhledáváme nové sociální partnery, především pro zajištění odborné praxe oborů Zemědělec - farmář, Zahradník, i pro odborné praxe čtyřletých studijních oborů Veřejnosprávní činnost a Ekonomika podnikání.

Každoročně pracujeme na intenzivním získávání nových žáků. Připravujeme restrukturalizaci studijních a učebních oborů a nabídneme rozšíření vzdělávací nabídky o lyceum.

Úspěšně se zapojujeme do vyhlašovaných projektů, a tak získáváme finanční prostředky pro modernizaci výuky, inovaci metod a forem vzdělávání, další vzdělávání pedagogů a rozvoj jazykových kompetencí našich žáků.

Problémy opakované krátkodobé absence a na ně navazující výchovné problémy řešíme ve výchovné komisi, s výchovným poradcem a rodiči tak, aby byly zjištěny příčiny a sjednána náprava. Žáci, kteří prospívají s vyznamenáním jsou odměňováni prospěchovým stipendiem ve výši 1000,-Kč v každém pololetí. Učební obory Zahradník a Zemědělec-farmář jsou **podporovanými obory, kde jsou vyplácena měsíční stipendia a úspěšní žáci navíc získávají** prospěchové stipendium od KÚ Středočeského kraje. Žáci obou oborů obdrželi také stipendium od Sdružení školy za úspěšné ukončení 1. ročníku ve výši 1000 Kč na žáka.

Při práci se žáky uplatňujeme individuální přístup, začleňujeme žáky se zdravotním postižením do běžných tříd a dlouhodobě pracujeme se žáky se specifickými poruchami učení.

Datum zpracování zprávy: 15. 10. 2017

Projednání ve školské radě: 20.10.2017

Podpis ředitele a razítko školy: